

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете

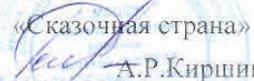
протокол № 1

от 27 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №35»

«Сказочная страна»

 А.Р.Киришина

Введено в действие приказом

№ 61 от 27 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ 4-5 ЛЕТ
«ЗАЙЧИКИ»**

г. Альметьевск 2021г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
	Принципы и подходы к формированию программы	5
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения программного материала	7
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	10
2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	46
III.	Организационный раздел	47
3.1	Материально – техническое обеспечение	47
3.2.	Программно-методическое обеспечение	47
3.3.	Режим дня	48
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	49
	Краткая презентация	50

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Рабочая программа средней группы
<i>Назначение программы</i>	Рабочая программа средней группы МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 "Сказочная страна" г. Альметьевска» (далее Рабочая программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в средней группе муниципального бюджетного образовательном учреждении дошкольного образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников. Рабочая программа в средней группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
<i>Сроки реализации программы</i>	2021-2022г.г. (1 год срок реализации программы позволят получить определенные результаты в развитии воспитанников пятого года жизни и основания для корректировки образовательной программы)
<i>Воспитатели</i>	гр. «Зайчики»: Идрисова Л.Л., Гатауллина А.А.
<i>Возможность и внесения корректировок в рабочей программе средней группы</i>	В условиях модернизации российского образования коррективы возможны в связи с принятием новых требований к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Возможны коррективы части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и потребностей их родителей в дополнительных и индивидуальных образовательных услугах.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

На Федеральном уровне:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.;

✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

На Республиканском уровне:

✓ Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"

✓ Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХII от 8 июля 1992 года

✓ Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Киләчәк" – "Будущее".

На уровне дошкольного учреждения:

✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад - центр развития ребенка №35 "Сказочная страна" г. Альметьевска»

✓ план работы на текущий учебный год;

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп

Цели и задачи реализации рабочей программы

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В средней группе «Зайчики» (возраст от 4 до 5 лет) 29 детей, девочек-15, мальчиков-14

Содержание.	2021- 2022 учебный год.	
Количество детей в группе.	27	
Количество родителей	53	
Состав семьи:		
Полные:	26	96%
Неполные:	1	4%
Многодетные:	14	
Образовательный ценз:		
Высшее	36	68%
Не окончено высшее:	-	-
Средне- специальное:	9	17%
Среднее (общее)	7	13%
Средне- техническое:	1	2%

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом все окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в

которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей социально-эмоциональной сферы детей

Агрессивность. Учитывать безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребенку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других. Тревожность. Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

Застенчивость. В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами. Не надо лишнего раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребенка уверенность в себе, в собственных силах. Важно учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

Гиперактивность. Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей познавательной сферы

Необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. Учитывать уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы. Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей. При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Физическое развитие»

- умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
- умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстоянии 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.
- умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимая правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз.
- умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75см.
- выполняет основные гигиенические процедуры, часть из них самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых.
- имеет некоторые представления о здоровом образе жизни.

- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает какие предметы могут быть опасными, и проявляет осторожность в обращении с ними.

- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросать мусор на землю.

- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие.

- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

- старается соотносить свои поступки общественными правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

- одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.

- объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

- отражает в играх сюжеты из разных областей действительности.

- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

- знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые.

- имеет представление о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.

- понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.

- умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- умеет различать и называть все цвета спектра; различает и называет чёрный, серый, белый цвета; оттенки цветов.

- умеет считать в пределах 5, отсчитывает 5 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа,(слева)», располагать числа от 1-5 по порядку.

- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

- умеет определять направление движения от себя; показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

- может рассказывать о себе и своих игрушках.

- имеет представление о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать.

- различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.

- с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов, так и назначение самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи.

Образовательная область «Речевое развитие»

- имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия; правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание слов; образует формы, глаголов.

- понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

- имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определённым звуком, выделяет первый звук в слове.

- владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями, дикция достаточно чёткая.

- умеет пересказывать содержание небольших сказок, рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.

- составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний.

- с интересом изображает знакомые явления и объекты, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

- в создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, владеет разными художественными техниками.

- выражает свои представления переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

- с интересом изображает знакомые явления и объекты, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

- в создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, владеет разными художественными техниками.

- выражает свои представления переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

- любит петь и поёт естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу- до 4с. Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.

- владеет следующими видами движениями: топающий шаг, ходьба на носках, лёгкий бег, прямой голоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, лёгкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.

- любит играть на музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приёмы, может исполнять простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без неё; уверенно может исполнять метрический пульс; способен исполнять в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке. останавливается слушает и

- проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается, слушает её; способен слушать несложные пьесы вне движения игры продолжительностью 15-20сек.

Диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника (см Приложение 1).

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в

игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по интегративным качествам, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину становления интегративных качеств, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы.

Результаты диагностики выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в программе образовательных областей всей группой детей;
- Успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств.

Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже, то необходима более активная работа с детьми по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы.

II. Содержательный раздел

2.1 комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема блока	Временн ой период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	День знаний	1-2 неделя		Заполнение карт	Родительское собрание по итогам диагностики и рекомендации
			«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	«День знаний»
		3-4 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Экскурсия по детскому саду или Тематическое развлечение «Кем быть?»
октябрь	Осень	1 неделя	«Наши бабушки и дедушки»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	«Бабушка рядышком с дедушкой»
		2 неделя	«Осень в деревне»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о домашних животных и птицах и их образе жизни осенью. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
		3 неделя	«Овощи и фрукты»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе). Расширять знания о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах (местных, экзотических). Познакомить с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты», «ягоды».	Выставка «Что нам осень принесла» или Выставка поделок из овощей и фруктов
		4 неделя	«Осень в лесу»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о профессии лесника. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Осень»
		5 неделя	«Деревья, кустарники»	Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе осенью.	Выставка поделок из

			ки»	Расширять знания о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять знания о свойствах дерева, об использовании человеком. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека и окружающей среды. Формировать элементарные экологические представления.	природного материала
ноябрь	Я в мире Человек	1 неделя	«Я – здоровый человек!»	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	«Что нужно делать чтобы быть здоровым?»
		2 неделя	«Я и моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	«Генеалогическое дерево»
	Мой город, моя страна	3 неделя	«Мой город»	Знакомить с родным городом (поселком). Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	Целевая прогулка по территории детского сада
		4 неделя	«Родной край – Татарстан»	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (поэты, художники, космонавты, общественные деятели).	«Ими гордиться Россия»
декабрь	Новогодний праздник	1 неделя	«Зима в городе»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закреплять знания об одежде, обуви, головных уборах, использовании их по сезону. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Выставка детского творчества «Зима пришла»
		2 неделя	«Зима в деревне»	Расширять представления детей о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Экскурсия «трогательный» зоопарк
		3 неделя	«Зима в лесу»	Расширять представления детей о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Продолжать знакомить детей с поведением диких зверей и птиц, с особенностями их поведения и трудностями зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц

		4 неделя	«Юные исследователи»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Опыты «Вода зимой» (физические состояния воды)
		5 неделя	«Скоро Новый год!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза» и Новогодний утренник
январь	Зима	1 неделя	«Зимние виды спорта»	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей при занятии зимними видами спорта.	Развлечение «Спортивная семья»
		2 неделя	«Посуда и мебель»	Расширять представления детей о посуде и мебели. Формировать обобщающее понятие «посуда» и «мебель», их назначения и видах. Уточнить названия и назначение посуды и мебели, учить различать и называть их части. Формировать знания о свойствах материалов, из которых делают посуду и мебель. Познакомить с производством посуды и мебели, с профессиями.	Экскурсия на пищеблок и драматизация сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».
		3 неделя	«День родного языка»	Формировать представление о многообразии народов и языков. Расширять представления детей о родном языке. Познакомить с творчеством знаменитых писателей и поэтов русского и татарского народов (Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А. Есенин, и др.). Знакомить со сказками разных народов и детских писателей.	Викторина «Угадай сказку» или Развлечение «День родного языка»
февраль	День защитника Отечества	1 неделя	«Военные»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России,	
		2 неделя	«Моя Родина»	Знакомить детей с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	
		3 неделя	«Наши защитники»	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Изготовление подарков для пап.
		4 неделя	«День защитника Отечества»	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
март	8 марта	1 неделя	«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Мамин праздник и изготовление подарков для мам

				Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	
	Знакомство народной культуры и традициями	2 неделя	«Народная игрушка»	Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о филимоновской игрушке. Закреплять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка и др.).	Родительская мастерская «Игрушки своими руками»
		3 неделя	«Как у наших у ворот!»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	«На завалинке»
	Весна	4 неделя	«Весна пришла, журчат ручьи»	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания об одежде, обуви, головных уборах, использовании их по сезону.	Целевая прогулка по территории детского сада (фруктовый сад и огород)
		5 неделя	«Весна в деревне»	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять знания о домашних животных и птицах, их образе жизни весной. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	«Огород на окне» и праздник «День Земли»
апрель	«Профессии»	1-2 неделя	«Профессии»	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. О значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий. Знакомить с первыми космонавтами. Рассказать детям о том, что человек должен ответственно относиться к любому делу, проявлять интерес к выполняемой работе.	Выставка поделок из бросового материала «Космос»
	Весна	3-4 неделя	«Весна в лесу»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения, поведение зверей и птиц). Продолжать знакомить детей с поведением диких зверей и птиц, с особенностями их поведения весной. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления	Выставка детского творчества из природного материала
май	День Победы	1 неделя	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы (о ВОВ). Воспитывать уважение к ветеранам войны. Продолжать гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Выставка детского творчества «Салют Победы»
	Лето	2 неделя	«Мама, папа, я – дружная	Формировать представления детей о семье и своем месте в ней. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, о своем	Фотовыставка «Моя семья»

			семья»	месте в ней. Уточнить знания о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Развивать понимание значимости семьи для человека.	
		3 неделя	Скоро лето	Расширять представления детей о лете. Формировать элементарные представления о лете. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях (об овощах, фруктах, ягодах), их строении, распространении, видах). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Закреплять знания о насекомых (строение, питание, места обитания, польза или вред и др.). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
		4 неделя	«Летние виды спорта»	Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей при занятии спортом Закреплять знания об одежде, обуви, головных уборах, использовании их по сезону. Формировать представление о безопасности летнего отдыха	Спортивное развлечение с родителями «Веселые старты»
июнь июль август	Лето			В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

**Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям:
«Речевое развитие»**

Месяц	Тема	Задачи.
Сентябрь	Беседа «Надо ли учиться говорить? »	Помочь детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи; развивать языковую догадку, активизировать словарь детей; воспитывать желание заниматься
	Звуковая культура речи звуки с и сь	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи)
	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Упражнять детей в инсценировке отрывков из произведения.
	«Две похожие песенки».	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко различать слова со звуками з, зь; воспитывать интерес к потешкам.
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку
	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану; развивать связную речь, умение строить предложения из 4-5 слов; приобщать детей к восприятию поэтической речи

Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова); помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умение преобразовывать слова по аналогии; воспитывать вежливые формы обращения.
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (в обр.М.Булатова); помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать, детям запомнить и выразительное читать стихотворение;
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; развивать умение придумывать название картине; вызвать положительные эмоции у детей
	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> ; учить четко произносить звук <i>ш</i> ; развивать умение различать слова со звуком <i>ш</i> ; расширить словарный запас детей; воспитывать культуру общения.
	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки, познакомить со сказкой «Зимовье».
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; развивать умение придумывать название картине; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети; помочь запомнить новое стихотворение; развивать память, выразительное чтение; приобщать детей к миру поэзии
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	Помочь вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского, познакомить со сказкой «Федорино горе»; развивать память, умение высказывать свои точки зрения; воспитывать интерес к художественной литературе.
	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> ; упражнять в произношении звука (изолированного, в звукоподражательных словах); развивать фонематический слух детей
	Составление рассказа по картине «На поляне».	Помогать, детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; продолжать формировать умение придумывать название картины; воспитывать бережное отношение к природе.

	«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал; развивать живость и эмоциональность речи; воспитывать общительность, тактичность.
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником; развивать умение выражать свои мысли законченными выражениями; воспитывать уважение к маме
	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>	Упражнять в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i>
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок, познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; развивать умение высказывать развернутые суждения следя при этом за ходом своих мыслей; воспитывать интерес к сказкам
	Составление рассказа по картине «Одуванчики».	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину; развивать связную речь, расширить и активизировать словарный запас детей; воспитывать навык участвовать в коллективном разговоре.
Апрель	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой; помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара; развивать умение слушать и понимать обращенную к ним речь; воспитывать сдержанность - качество, необходимое человеку в общении с окружающими
	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .
	Обучение рассказыванию: работа картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творчество и мышление.
	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить стихи; развивать умение выразительно их читать; воспитывать интерес к поэзии. Заучивания стихотворения Ю.Кушака "Олененок". Заучивание русской народной песенки "Дед хотел уху сварить"
Май	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука (изолированно, в чистоговорках, в словах).
	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути
	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, рассказы; развивать элементы логического мышления; воспитывать интерес у художественной литературе.

«Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.

	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал.
	Моя семья.	Ввести понятие «Семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
	Улицы и дороги. Развитие навыка ориентации в помещении детского сада, близлежащей местности	Ознакомление детей с улицей и дорогой с теми функциями, которые они выполняют; развивать наблюдательность и умение ориентироваться в помещении и на участках детского сада в ближайшие местности; закрепление понятий: "дорога", "тротуар", "узкий-широкий"; обучение умению различать проезжую часть дороги и тротуары; развитие умения ориентироваться в пространстве; формирование навыков поведения детей на дорогах.
	РМ - У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов.
Октябрь	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	Знакомство с декоративными птицами.	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
	РМ Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
	Наш друг светофор. Дорога. Элементы дороги	Закрепление знаний детей о работе светофором; объяснить детям все элементы проезжей части (тротуар, обочина, трамвайные пути, разделительная полоса) и о существенных характеристиках каждого элемента. Познакомиться с назначением светофора и его сигналами; развивать зрительное восприятие; воспитание культуры поведения детей на дорогах
Ноябрь	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
	Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу.	Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.

	Мы пешеходы. Перекресток. Границы перекрестка	Ознакомление детей с пешеходным переходом; объяснить детям понятие перекресток; сформировать представление о том, что пешеходные переходы устраиваются на границе или рядом с границей перекрестка. Сформировать понятие "пешеход", "пешеходная дорожка", "светофор"; развивать внимание; воспитывать желание помогать друг другу при переходе через дорогу
	РМ Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
Декабрь	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умение детей группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
	Почему растаяла снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
	Город и его транспорт. Дорожные знаки "Место автобуса и/или троллейбуса", "Место остановки трамвая"	Ознакомление детей со знаками определяющими места остановки общественного автотранспорта; продолжить знакомить детей с видами общественного автотранспорта и правилами поведения в нём; развивать память речь детей при работе с сюжетными картинками; воспитывать уважительное отношение к профессии водителя общественного транспорта
	РМ ИКТ-игра "Регулируемый и нерегулируемый перекресток"	Объяснить понятие регулируемый и нерегулируемый перекресток; учить правильно, переходить нерегулируемый перекресток; развивать умение сравнивать картинки, умение обосновать свои мысли; воспитывать интерес к ПДД и желание их соблюдать
	РМ Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес
Январь	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
	В гости к деду Природеду.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
	Мы пассажиры. Правила поведения в местах остановок. Правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая	Закрепление знаний детей об автобусе троллейбусе трамвае обучению умение отличать их от других видов транспортных средств объяснить: правила поведения в местах остановок, как производить посадку и высадку из маршрутного транспортного средства. Продолжить изучение правил поведения пассажиров в транспортном средстве; развивать внимание; формировать навыки поведения детей в общественном личном транспорте

	РМ Замечательный врач.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.
Февраль	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
	Наша армия.	Дать представление о воинах, которые защищают нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
	Дорожные знаки. Роль регулировщика. Сигналы регулировщика	совершенствовать знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях, познакомить детей с сигналами регулировщика. Продолжать знакомить детей с группами дорожных знаков сообщающих участникам дорожного движения о местах пешеходных переходов и об остановках общественного транспорта; развивать память восприятие; воспитывать уважительное отношение к дорожным знакам
	РМ Рассматривание кролика.	Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
	РМ Игровая ситуация "Правила поведения в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая (с родителями)"	Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. Формирование знаний о видах городского (маршрутного) транспорта и правилах поведения; развивать способность к ориентировке на улице, различение формы и назначения городского (маршрутного) автотранспорта; воспитывать уважения к работе людей, работающих на транспорте, к правилам поведения в транспорте
Март	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
	В мире пластмассы.	Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
	Железнодорожный транспорт	Ознакомление железнодорожным транспортом. Познакомить детей с правилами поведения на железной дороге; развивать память и мышление; воспитывать культуру поведения на железнодорожном транспорте и уважение к людям работающим на железной дороге

	РМ - Игра на учебном макете "Порядок движения транспортных средств и пешеходов по регулируемому перекрестку и регулируемому пешеходному переходу"	Объяснить назначение светофора; отработка в игровой форме навыков безопасного поведения на перекрестке; развивать мышление, внимание; воспитывать умение отвечать полным предложением.
	РМ В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему
Апрель	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
	Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
	Мой город	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.
	Сигналы светофора	Закрепление знаний сигналов светофора. Учить детей понимать значение светофора в дорожном движении и расположение цветов; развивать внимание ловкость умения действовать по сигналу, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать желание узнать правила дорожного движения и потребность соблюдать их
	РМ Дидактическая игра "Специализированные наземные транспортные средства. Маршрутные транспортные средства "	Ознакомить с различными видами транспортных средств и их назначения; учить детей узнавать и называть транспортные средства; развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать культуру общения и познавательный интерес к предмету.
Май	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду

	Итоговое занятие "На улицах нашего города". Дорожные знаки. Правила безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств"	Закрепление понятий и правил, с которыми детям познакомились в течение учебного года на занятиях по ПДД. Систематизация правила поведения на дорогах; развитие памяти координации движения быстрота реакций; воспитывать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах
--	--	--

«Художественно – эстетическому развитию» (лепка, аппликация, рисование)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
	РМ Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
	Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

	РМ Лепка по замыслу (Лепка "Вылепите какие хотите овощи и фрукты")	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
	РМ Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Октябрь	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
	Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
	Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.

	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
Ноябрь	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
	Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
	Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
	РМ Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.

	РМ Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.
Декабрь	Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
	Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
	Лепка «Большая утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
	РМ Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.

	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
	Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
	РМ Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
	Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
	РМ Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
	Рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
Январь	РМ Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.
Февраль	Рисование «Украшим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.

	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
	Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
	Аппликация «Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
	РМ Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
	РМ Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
Март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.

	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
	Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
	Рисование «Украшим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
	РМ Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
	Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
	РМ Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
Апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
	Аппликация "Загадки"	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
	Лепка "Барашек"	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
	Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений
	Аппликация "Вырежи и наклеи что захочешь"	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист
	РМ Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
	Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы
Май	Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
	Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Лепка «Как мы играли в подвижную игру»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
РМ Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами

«Познавательное развитие» (ФЭМП).

	Тема	Задачи.
Сентябрь	Путешествие в осенний лес.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Развивать умение определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Формировать желание помочь товарищу.
	В гостях у Кролика.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько. Развивать умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
	К нам приехал цирк.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Октябрь	Необыкновенный зоопарк.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	Гости из леса.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

	Три поросенка.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже. Развивать представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
	Угостим зайчиков морковкой.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Ноябрь	В гостях у Буратино	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	Мальвина учит считать Буратино	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	Давайте поиграем	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
	Петушок, петушок, золотой	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Декабрь	Куклы собираются в гости к гномикам.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
	Умники и умницы	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величин (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка» Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг).
	Чудесный мешочек.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

	Разложи картинки	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Январь	Играем с матрешками.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Развивать представления о пространственных отношениях далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.
	Строим дорожки для машин.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
	Путаница.	Упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.
Февраль	Зимняя одежда.	Продолжаем упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.
	Делаем зарядку.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	Письмо из простоквашино.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	Степашка убирает игрушки.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, на- лево, направо). Закреплять умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	Секрет.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов(в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	Угостим кукол чаем.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	Посадим цветочки вдоль дорожки.	Показать независимость результата счета от расстояния между пред –метами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

	Разложи предметы по форме.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(впред.50)Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять умение двигаться в заданном направлении.
Апрель	Строим игровую площадку.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Развивать представления о значении слов далеко – близко.
	Поездка на праздник сказок.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	Письмо от волшебника.	Упражнять в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	Весна пришла.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз.
Май	Разложи картинки	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Развивать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	Посадим цветочки вдоль дорожки.	Продолжать упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
	Играем с матрешками	Закрепить умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Развивать представления о пространственных отношениях далеко – близко.

Содержание направлений с учетом этно-культурного регионального компонента.

ОО Физическое развитие. Здоровье.	Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Обогащать представления об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться сознательного и самостоятельного соблюдения гигиенических норм и правил. Развивать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами. Познакомить с
--------------------------------------	---

	<p>национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др. Дать представление о необходимых детскому организму витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира, корта), мясных и других полезных продуктов. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p>
<p>ОО Физическое развитие. Физическая культура</p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать самостоятельность в организации татарских народных игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Обогащать двигательный опыт (овладение основными движениями). Развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов, комбинирование движений).</p>
<p>ОО Социально-коммуникативное развитие. Социализация.</p>	<p>Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике. Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение). Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны. Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов. Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию. Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи. Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.</p>
<p>ОО Социально-коммуникативное развитие. Труд</p>	<p>Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджеманов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.). Продолжать знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (строитель, электрик, сантехник и др.). Формировать представления о мотивах трудовой деятельности взрослых.</p>

ОО Социально-коммуникативное развитие.
Безопасность.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении. Прививать детям знания основ безопасности собственной жизнедеятельности, формировать чувство осторожности. Приучать детей к осторожности в работе с ножницами, ножом, стеклой; в использовании спортивного инвентаря, предметов из стекла. Научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми. Формирование безопасного поведения на дорогах. Познакомить с расположением и значением красного, желтого, зеленого цветов светофора в дорожном движении. Упражнять в определении своих действий по сигналу светофора. Учить детей не только различать направления (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня – дом, справа – машина, впереди – пешеходы, сзади – велосипедист). Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); отличать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т. д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Развивать слухомоторную координацию. Обогащать представления детей о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход и т. д.); определять места остановок маршрутного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая; познакомить с соответствующим знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Обращать внимание на правила поведения при посадке, выходе из общественного транспорта. Рассказать детям о метрополитене, железной дороге, поезде, о труде машиниста, о правилах поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге. Познакомить с макетом железной дороги. Добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице (не бежать, не кричать, не ходить по краю тротуара и т. д.). Познакомить с правилами езды на велосипеде, пешеходной дорожкой, со знаком «Пешеходный переход», объяснить, где и как переходят улицу. Продолжить обучение езде на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы. Развивать умение управлять своими движениями, тормозить и останавливаться, свободно ориентироваться на спортивной площадке. Учить находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциям, поощрять попытки обобщать полученную информацию («Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.). Расширять знания о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус), водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дороги, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улице и т. п., помочь установить связь между целью и видами труда. Поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для отражения правил безопасного поведения на дорогах, наделение модулей игровым значением, использование образных и технических игрушек, предметов-заместителей. Развивать умение воспроизводить ролевые действия (водителей, пешеходов, пассажиров и т. д.), быстро реагировать на зрительный и слуховой сигналы, неожиданные изменения в игровой ситуации. Создавать условия для самостоятельного использования приобретенного ребенком опыта в дидактических (настольно-печатных) играх. Совместно с детьми организовывать досуговые игры, игры-развлечения, кукольный театр, игры-драматизации, приуроченные к наиболее значимым для обучения правилам дорожного движения ситуациям. Развивать у детей желание сооружать постройки – макеты городских (сельских) улиц по собственному замыслу и по условиям. Поддерживать стремление к конструированию железных дорог,

	<p>дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Учить детей замечать происходящие в природе явления, суточные изменения и их отражения в окружающем (вечер – на улице стало темно, включаются уличные фонари, машины включают фары). Развивать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах. Формирование предпосылок экологического сознания. Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений. Развивать представления о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, о недоброкачественных продуктах, об опасности приема в больших дозах витаминов, лекарственных препаратов.</p>
<p>ОО Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения татарских писателей и поэтов, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание. Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</p>
<p>ОО Речевое развитие. Развитие речи.</p>	<p>Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке. Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи. Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села). Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к собиранию коллекций открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края. Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека. Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, содержит в чистоте двор, улицу. Вызвать желание содержать в порядке жилище, улицы города (села). Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов. Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (воробей, снегирь, синица), вызвать желание детей подкармливать их круглый год. Побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, в лесу, на речке. Проявлять желание детей нарисовать понравившееся растение,</p>

<p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p>животное, уголок природы, сделать их фотоснимки.</p> <p>Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями. Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение. Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.). Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен. Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки. Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку. Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество.</p>	<p>Рисование. Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения объектов растительного и животного мира. Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д. Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности. Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы). Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый), развивать чувство цвета. Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать проявлению творческой активности. Лепка Развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина). Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куса небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиши др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога). Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полый формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином). Объединять вылепленные предметы в</p>

коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности. В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шморданская, актюбинская игрушки и др.). Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация. Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги). Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма. Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Формировать навыки аккуратной работы. Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы). Приобщение к изобразительному искусству. Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно - прикладного искусства. Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка ит. д.). Обратит внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде. Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел). Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать проявлению умения понимать содержание произведений искусства. Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр – это архитектурные сооружения). Обратит внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

психолого-педагогической работы по ЭРС

Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка,
---------------------	---------------------------	-----------------------------------	--

(физическая культура, здоровье)	развитие.	(познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	художественное творчество).
<p>Игры: с ходьбой и бегом: «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши» «Кошка и птички». с прыжками: «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгуй и-хлопушки», «Не боюсь». с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц». с бросанием и ловлей: «Подбрось – поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку». на ориентировку в пространстве, на</p>	<p>Рассказ воспитателя о родном городе. Рассматривание иллюстраций о нефтяниках. Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях» «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», «Друг детей - светофор» Дидактические игры: «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры». Изготовление костюмов для игродраматизаций по русским народным сказкам. Беседы. «Великий город - Москва и её достопримечательности». Дидактические игры: «Гости Москвы», Рассказ воспитателя «О России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге», «О городе Казани». Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани. Беседы: «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора». Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как</p>	<p>Для чтения детям Малые формы фольклора: «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще!», пер. Н. Ишмухаметова; «Мастак», пер. Р. Ягафарова, пер. Л. Кузьмина; «Палец, палец, где ты был?», пер. Н. Ишмухаметова. Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обр. С. Гильмутдиновой. Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар «Хвост»; А. Алиш «Бояка и Небойка», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар «Сладкий шавель». Поэзия: Г. Тукай «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева «Поздравляем», пер. М. Одиноковой; Ш. Галиев «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Б. Рахмат «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур</p>	<p>Слушание музыки «Апипа», татарская народная мелодия в обраб. Ю. Виноградова; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Упрямество», муз. Р. Еникеева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина. Пение «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле елки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Пришла весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева. Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения: «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия в обраб. Ф. Залялютдиновой; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия в обраб. Р. Тимершиной. Этюды драматизации: «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Лошадки», башкирская народная мелодия в обраб. Р. Сальманова; «Забавный котенок», муз. А. Шарафеева; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной. Хороводы и пляски: «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. Л. Шигабетдиновой. Игры Музыкальные игры: «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия в</p>

<p>внимание: «Найди свой цвет», «Скворечник и», «День – ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?». Татарские народные игры: «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк».</p>	<p>правильно перейти дорогу на сигналы светофора» Беседы. «Добрые и вежливые русские слова », «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты». Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества. Беседы. «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица» Изготовление кормушки для птиц. Дидактические игры. «Шофер», «Пешеходы и транспорт» Беседы. «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями» Дидактические игры. «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?» Беседа. «Край мой - Татарстан»</p>	<p>«Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной. Проза: А. Алиш «Глупый Зайчонок», пер. А. Бендецкого; М. Хасанов «Снег идет», пер. М. Зарецкого. Для заучивания наизусть «Пальчик, пальчик, где ты был? ...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина. Дополнительная литература Поэзия: Ш. Галиев «Конфеты есть не буду», пер. Л. Баширова; Г. Зайнашева «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин «Песенка Тансылу», пер. С. Мальшева; Р. Курбан «Как смастерить скворечник», пер. С. Мальшева. Проза. Литературные сказки: А. Алиш «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; А. Гаффар «Рыбка-мерзлячка»; М. Хасанов «Моряк», пер. М. Зарецкого.</p>	<p>обработ. В. Валиевой. Игры с пением: «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Веселый мячик», тат. народная мелодия в обработ. Р. 93 Тимершиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Мальшева; «По ягоды», татарская народная игра. Танцевально-игровое творчество: «Котенок», муз. М. Музафарова; «Кукла», татарская народная мелодия в обработ. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной. Изодетельность Лепка: чак-чак, плоды граната, рябины; губадия, вакбэлиши, пиала, горшочек, чашка. Рисование Трилистник, василек, ромашка, плоды рябины, шиповник, птицы, бабочки, пчелы и т. д.; растительный ленточный (бордюрный) узор и орнамент; «События из жизни родного города (села)» Аппликация Флаги, цветы, ягоды, фрукты, бабочки, птицы, декоративные узоры и т. д.; «Улица, город»</p>
--	---	--	---

Национальный региональный компонент обучение детей татарскому языку с учетом УМК по проекту “Минем өем”

	Тема	Цель
Сентябрь	1. “Минем гаилэм”- “Моя семья”	Воспитать у детей интерес к изучению татарского языка. Учить своих близких называть по-татарски. Проявить желание здороваться и прощаться по-татарски.
	2. “Малай, кыз” “Мальчик, девочка”	Воспитать у детей интерес к изучению татарского языка. За счет новых слов обогатить словарь детей. Учить понимать вопросы “Бу кем? Кем юк?” – “Кто это? Кого нет?”
	3. “Без татарча сөйләшәбез” “Мы разговариваем по-татарски”	Воспитать у детей интерес к изучению татарского языка. Закрепить знания по пройденному материалу. Учить давать ответы на вопросы “Бу кем?” – “Кто это?”- “Кем юк?” - “Кого нет?”
	4. “Минем туганнарым” “Мои родственники”	Воспитать добрые чувства к своим близким людям. Закрепить пройденные темы. Обогащать словарный запас детей.
	5. “Әйдәгез танышык”- “Давайте познакомимся”	Учить детей приемам знакомства. Учить проговаривать изученные слова. Обогащать словарный запас детей.
	6. “Таныш булык, дус булык”- “Познакомимся, подружиться”	Воспитать дружеские отношения между детьми. Закрепить выученные слова. Учить понимать вопросы и правильно отвечать на них
Сентябрь	7. “Әйдәгез танышык” “Давайте познакомимся”	Продолжать осваивать приемы знакомства”. Закреплять полученные знания в общении. Работа над произношением звука [Ә] .
	8. “Тату гаилә” “Дружная семья»	Воспитать теплые отношения между членами семьи. Развивать память детей. Продолжать учить по-татарски здороваться и прощаться.
	9. “Тату гаилә”- “Дружная семья”	Воспитать у детей интерес к изучению татарского языка. Продолжать учить по-татарски здороваться и прощаться. Побуждать детей давать ответы на вопросы воспитателя.
	10. “Минем дуслар”- “Мои друзья”	Воспитать у детей любовь к домашним животным. Познакомить со словами “Эт”- “Собака”, “Песи” – “Кошка” Учить понимать вопрос “Кем анда? “ – “Кто там?”
	11. “Минем дуслар” “Мои друзья”	Воспитывать у детей внимательность. Изявлять желание участвовать в простых беседах.
	12. “Минем дусларым” “Мои друзья”	Продолжать поднимать интерес к изучению татарского языка. Обогащать словарь детей, развивать память. Упражнять в умении вести диалог.

Октябрь	13. “Әйдәгез душлашыйк”- “Давайте, подружмся”	Воспитать желание смотреть мультфильмы на татарском языке. Через мультфильм закреплять изученные слова. Воспитывать дружеские отношения.
	14. “Әйе - юк” – “Да – нет”	Воспитать любовь к языку. Познакомить детей со словами “Әйе” – “да”, “Юк-“нет” Поупражнять в пении под аудиозапись.
	15. “Әйдәгез душлашабыз” “Давайте, подружмся”	Воспитать у детей внимательность. Закрепить знакомые слова. Развивать память.
	16. “Әйе - юк”- “Да – нет”	Продолжать воспитывать желание изучать татарский языке. Упражнять в правильном произношении слов, на татарском языке.
	17. “Качышлы уйныйбыз”- “Играем в прятки”	Воспитать любовь к языку через мультфильмы. Учить слушать и слышать татарскую речь, выделять знакомые слова, повторять за персонажами сказок.
	18. “Әйе – юк”- “Да-нет”.	Продолжать воспитывать интерес к изучению татарского языка. По образцу воспитателя проговаривать слова. Учить находить ошибки воспитателя
Октябрь	19. “Кунак килгән”- “Гость пришел”	Воспитать уважительное отношение к бабушкам и дедушкам. Познакомить с новыми словами. Учить детей вступать в разговор со взрослыми.
	20. “Кунак килгән”- “Гость пришел”	Учить детей встречать гостей. Продолжить работу над произношением звуков “Ә”, “А”
	21. “Әбиләрдә кунакта”- “У бабушки в гостях”	Продолжать воспитывать уважение к пожилым людям. Развивать диалогическую речь. Активизировать изученные слова.
	22. “Әйдәгез, уйныйбыз”- “Давайте поиграем”	Воспитать любовь и уважение к членам семьи. Помочь в усвоении материала по теме, развивать память. Развивать логическое мышление.
	23. “Безнең кунаклар” “Наши гости”	Учить детей быть вежливыми, интересоваться как у других дела? Не нужна ли им в чем- либо помощь. Познакомить с новым образцом речевого общения. Развивать диалогическую речь.
	24. “Безнең гаилә” “Наша семья”	Воспитать у детей уважение друг к другу. Закрепить лексику на тему “Гаилә “ – “Семья” Работа над произношением гласных звуков.
Ноябрь	25. “Безнең кунаклар”- “Наши гости”	Продолжать учить приемам встречи гостей. Активизировать слова “Исэнме”- “здравствуй”, “Хәлләр ничек?” – “Как дела?”. Воспитать у детей самостоятельность при работе в тетрадах.
	26. “Шалкан әкиятә”- Сказка “Репка”	Дать детям понятие, что сила- в единстве и согласии. Воспитать внимательность. Активизировать разученные слова.
	27. “Безгә театр килде”- “К нам приехал театр”	Воспитать любовь к членам семьи. Закрепить слова на тему “Семья” – “Гаилә”.

Ноябрь	28. “Әби күчтәнәче”- “Бабушкин гостинец”	Воспитать уважение к нашим милым бабушкам. Познакомить с новым словом “Ипи” – “Хлеб Учить проявлять желание участвовать в простых диалогах.
	29. “Бабай күчтәнәче”- “Дедушкин гостинец”	Довести до сознания детей , как заботятся о своих внуках бабушки и дедушки. Развитие словаря.Развивать память.
	30. “Әби белән бабайның күчтәнәчләре”- “Гостинцы от бабушки и дедушки”	Воспитать бережное отношение к продуктам питания. Закрепить в речи слова “Ипи”-“хлеб”, “Алма”- “яблоко, “Рәхмәт”- “спасибо”, “Мә”- “на” Развивать внимательность.
	31. “Безнең кунаклар”- “Наши гости”	Продолжать воспитывать интерес к изучению другого языка.Учит называть имена героев мультфильма на татарском языке.
	32. “Сөт, чэй”- “Молоко, чай”	Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Обогащать словарь детей. Учить внимательно слушать аудиозапись и повторять слова и словосочетания.
	33.“Ашам-лыклар кибете”- “Продукто вый магазин”	Воспитать между собой дружеские отношения. Активизировать изученные слова в игре.. Добиваться правильного произношения слов.
	34. “Дустыңны сыйла”- “Угости друга”	Учить детей быть гостеприимными.Приучить внимательно слушать воспитателя и выполнить задания. Развивать диалогическую речь.
	35. “Рәхмәт әйт”- “Скажи спасибо”	Учить детей делиться со своими друзьями, благодарить за угощение. Закреплять разученные слова в играх .
Декабрь	36. “Рәхмәт кемгә дә рәхәт”-“От “Спасибо” каждому хорошо”	Через игры поднять интерес к изучению татарского языка. Развивать разговорную речь детей. Развивать память.
	37. “Песине сыйла”- “Угости кошку”	Воспитать бережное отношение к продуктам Обогащать словарь детей на тему “Продукты”Развивать диалогическую речь
	38. “Кунак сыйлау”- “Угощение гостя”	Воспитать уважение к гостям, умение угощать их.Учить связывать новые слова с ранее изученными.Развивать память.
	39. “Кунакны сыйлау”- “Угощение гостя”	Расширить представление о гостеприимстве татарского народа. Активизировать изученные слова. Учить отвечать на вопрос “Кемгә нәрсә?” – “Кому что?”
	40. “Тәмле” кибетендә- “В магазине “Тәмле»	Добиться внимательного просмотра мультфильма. Определение знакомых слов. Учить обмениваться своими мыслями с другими.
	41. “Кунакны ашат”- “Накорми гостя”	Продолжать учить принимать гостей. Развивать разговорную речь. Закрепить правила поведения за столом.
	42. “Песинең туган көнө”- “День рождения кошки”	Воспитывать дружеские отношения. Учить называть любимое блюдо. Активизировать слова “Килмонда” – “Иди сюда”, “Утыр” – “Садись”, “Аша” – “Кушай”
43. “Чэй табынында”- “Чаепитие”	Воспитывать правильное поведение за столом. Познакомить с новым словом “Әч”- “Пей” Закрепить пройденные темы.	

	44. “Азат кунак чакыра”- “Азат приглашает гостей”	Воспитать внимательность. Учить слушать, слышать, понимать, повторять знакомые слова.
	45. “Без эзерлибез табын”-“Накрываем на стол”	Продолжать закреплять правила поведения за столом. Активизировать слова “Эч” – “пей”, “Аша” – “кушай”
	46. “Уенчыклар”- “Игрушки”	Воспитать бережное отношение к игрушкам. Познакомить с игрушкой “Мячик”- “Туп”, добиваться правильного произношения этого слова.
	47. “Зур – кечкенә” – “Большой- маленький”	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам. Познакомить со свойствами игрушек “Зур” – “большой”, “Маленький – кечкенә” Развитие памяти.
	48. “Туп, туп, тубыбыз”-“Мяч, мяч, наш мяч”	Воспитывать любовь к татарскому языку. Упражнять применять в речи разученные слова. Учить рассказывать про мячи, изображенные на рисунке.
	49. “Уенчыклар”- “Игрушки”	В ходе игр воспитать дружеские отношения. Добиться правильного произношения названий игрушек. Закрепить пройденные темы.
	50. “Туп, туп, тубыбыз”-“Мяч, мяч, наш мяч”	Поднять у детей интерес к изучению татарского языка. Учить приобретенные знания использовать при общении с друзьями.
Январь	51. “Акбай кунакка килгән”- “Акбай пришёл в гости”	Воспитать у детей желание играть в татарские игры. Учить понимать заданные воспитателем вопросы и отвечать на них. Развивать мышление, память.
	52. “Күңел ачу кичәсе- туган көн”-“День рождения”	Воспитать у детей желание дарить другим подарки, получать от этого удовольствие. Активизировать слова “Килмонда”- “Иди сюда”, “Утыр”- “Садись”, “Аша” – “Кушай”, “Эч”- “Пей”, “Тәмле”- “Вкусно” Закрепить названия пройденных продуктов.
	53. “Курчак кунакка килгән”- “Кукла пришла в гости”	Воспитать у детей бережное отношение к игрушкам. Познакомить детей с красивой игрушкой “Курчак” – “Кукла”. Закреплять знакомые словосочетания.
	54. “Уенчыклар кибете” “Магазин игрушек”	Воспитать у детей дружелюбие. Учить разученные диалоги использовать в процессе игр. Развивать у детей память.
	55. “Безнең уенчыклар”- “Наши игрушки”	Продолжать воспитать у детей бережное отношение к игрушкам. Учить понимать вопрос “Бу нәрсә?”- “Что это?” и правильно отвечать на него. Развивать диалогическую речь.
	56. “Паркка сәяхәт”- “Экскурсия в парк”	Воспитать у детей интерес к изучению татарского языка. В процессе просмотра мультфильма учить узнавать пройденные слова, понимать содержание мультфильма.
Февраль	57. “Яңа уенчыклар”- “Новые игрушки”	Продолжить воспитывать у детей умение бережно обращаться с игрушкой. Познакомить с новыми словами. Учить называть признаки предметов.

	58. “Уйныйбыз”- “Играем”	Учить детей играть дружно. Формировать диалогическую речь. сөйләм формалаштыру. Развивать память.
	59. “Без уйнарга яратабыз”“Мы любим играть”	Воспитать у детей хорошие манеры поведения. Учить изученные слова употреблять в играх.
	60. “Мияуга бүләк”- “Подарок для Мияу”	Продолжать воспитать у детей хорошие манеры поведения. Развивать внимательность. Проявить желание вступать в диалог.
	61. “Акбайга бүләк”- “Подарок Акбаю”	Продолжать воспитать у детей хорошие манеры поведения. Развивать внимательность. Проявить желание вступать в диалог.
	62. “Уенчыклар кибете” “Магазин игрушек”	Воспитать бережное отношение к игрушкам. Закрепить разученные слова, формировать диалогическую речь. Развивать память.
	63. “Уенчыклар үпкәләгән”-“Игрушки обиделись”	Продолжать воспитать у детей интерес к изучению татарского языка. Учить повторять слова и фразы , произнесенные героями мультфильма.
	64. “Уенчыклар кибете”-“Магазин игрушек”	Поднять эмоциональный настрой детей. В процессе игр проявить желание общаться на татарском языке. Добиться правильного выполнения заданий.
	65. “Бүләкләр”- “Подарки”	Продолжать учить детей играть дружно. Познакомить со словом “Уйна”- “Играй”. Развивать память детей.
Февраль	66. “Уенчыклар”- “Игрушки”	Воспитать у детей умение бережно обращаться с игрушкой. Учить правильно отвечать на вопросы “Нәрсә?”- “Что?”, “Нинди?”- “Какой?” Закрепить изученные слова.
	67. “Уйна”-“Играй”	Поднять эмоциональный настрой детей. Учить выполнять поручения старших. Внимательно слушать аудиозапись, понимать смысл его, проявить желание повторять сказанное
	68. “Әйдәгез, уйныйбыз”-“Давайте, поиграем”	В процессе игр воспитать дружеские отношения. Закрепить названия игрушек. Добиться правильного произношения свойств игрушек (матур- красивый, зур- большой, кечкенә- маленький)
Март	69. “Күңеллеуеннар”- “Веселые игры”	С помощью мультфильмов воспитать любовь к изучению татарского языка. Закрепить изученные слова, словосочетания.
	70. “Уенчыклар юабыз”-“Моем игрушки”	Воспитать у детей чистоплотность. Познакомить с новыми словами. Развивать память.
	71. “Алмалар юабыз”- “Моем яблоки”	Продолжать воспитать у детей любовь к чистоте. Закрепить слова “Пычрак”- “Грязно”, “Чиста” – “Чисто”сүзләрен ныгыту. Учить понимать значение слова “Ю”- “Мой”.
	72. “Ю”-“Мой”	Продолжать воспитать любовь к чистоте. Закрепить слова “Чиста”- “чистый”, “Пычрак”- “грязный”, “ Ю”- “мой” Добиться правильного выполнения заданий.

	73. “Чисталык сөябез”- “Любим чистоту”	Приучать детей содержать игрушки в чистоте.Активизировать слова “Чиста, пычрак, ю” Работать над правильным произношением звука [А].
	74. “Эш беткәч уйнарга ярый”-“Кончил делогулай смело”	Воспитать бережное отношение к игрушкам, умение содержать их в чистоте”. Закрепить изученные слова. Активизировать прилагательные (матур, зур, кечкенә, пычрак, чиста)
Март	75. “Акбай һәм Мияу мажаралары”“Приключения Акбая и Мияу”	Воспитать у детей внимательность. При просмотре мультфильма учить слышать знакомые слова, повторять их .
	76.“Саннар”-“Числа”	Продолжать воспитывать интерес к изучению татарского языка. Познакомить с числами от 1 до 5. Развивать память.
	77.“Саннар”-“Числа”	Поддержать интерес к изучению новых слов. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в счете до5
	82.“Ничә уенчык?”- “Сколько игрушек?”	Воспитать любовь к песням Развивать диалогическую речь.Продолжать упражнять в счете до 5 на татарском языке..
	83.“Уенчыклар” - “Игрушки”	Побудить желание и интерес к изучению татарского языка. Активизировать слова “Бир”-“дай”, “Мә”- “на”, “Уйна”-“играй” Развивать память.
Апрель	84.“Уйный- уйный саныйбыз”-“Играя считаем”	Воспитать любовь к татарскому языку через мультфильмы Упражнять Күрү, ишетү сәләтләрен арттыру. Санау күнекмәләрен ныгыту.
	85.“Бергәләп уйныйбыз”-Вместе играем	Воспитать дружеские отношения между детьми, умение договариваться.Активизировать слова на тему “Гаилә”- “семья”
	86.“Уйныйбыз да, саныйбыз да”“Играем и считаем”	Привить интерес к татарским песням Активизировать числа в речи. Развивать память , мышление.
	87.“Кунак чакырабыз” “Позовём гостей”	Воспитать у детей уважительное отношение к гостям Развивать диалогическую речь. Приучать отвечать на вопросы не торопясь, внятно проговаривая слова.
	88.“Күңелле ял итәбез”- “Весело отдыхаем”	Воспитать желание изучать татарский язык.Познакомить детей с веселыми формами отдыха.Учить понимать татарскую речь.
	89.“Уйнап күңел ачабыз”-“Весело играем”	Во время игр воспитать дружеские отношения.Учить понимать заданные вопросы и дать правильный ответ.
Апрель	90.“Без татарча сөйләшәбез”“Мы разговариваем потатарски”	Воспитать желание разговаривать на татарском языке.Учить детей приемам приёма и угощения гостей.Закрепить счет от 1 до 5.
	91.Г.Тукай	Привить интерес к творчеству Г.Тукая. Познакомить с стихотворением поэта “Гали белән кәжә” – “Гали и коза” Учить правильно называть татарские имена.

	92. Г. Тукай “Су анасы” – “Водяная” мультфильм	Воспитать у детей правдивость. Помочь понять содержание сказки. Познакомить со сказками Г. Тукая.
Май	93. “Бу өйдә кем яши?” - “Кто живет в этом доме?”	Прививать у детей любовь к членам семьи. Учить быть внимательными. Формировать диалогическую речь.
	94. “Без театр уйныйбыз” - “Мы играем в театр”	Воспитать любовь к театральному искусству. В счет разученных слов и словосочетаний развить татарскую речь детей. Учить исполнять роли эмоционально.
	95. “Театр яратабыз” - “Любим театр”	Через театральную деятельность поднять интерес к изучению татарского языка. Закрепить изученные слова и словосочетания. Развивать эмоциональность.
	96. “Әйдәгез, уйныйбыз” - “Давайте поиграем”	Воспитать любовь к членам семьи. Закрепить слова на тему “Семья”. Развить логическое мышление.
	97. “Кунак сыйлау” - “Угощение гостя”	Воспитать уважение к гостям. Активизировать слова в речи. Развивать мышление.
	98. “Уенчыклар кибете” - “Магазин игрушек”	Воспитывать дружеские отношения. Учить изученное применять в игровых моментах. Развивать память детей.
Май	99. “Алсуның туган көне” - “День рождения Алсу”	Воспитать дружеские отношения между детьми, умение договариваться. Продолжать учить правильно называть свои любимые продукты. Активизировать слова “Кил монда” - “иди сюда”, “Утыр - “садись”, - , “Аша” - “кушай”, “эч” - “пей”
	100. “Уйна” - “Играй”	Создать у детей эмоциональное настроение. Учить выполнять небольшие поручения. Внимательно слушать аудиозапись.
	101. “Уенчыклар юабыз” - “Моем игрушки”	Воспитать у детей любовь к чистоте. Закрепить изученные слова. Развивать память.
	102. “Акбай һәм Мияу мажаралары” - “Приключения Акбая и Мияу”	Воспитать у детей внимательность. Определить знакомые слова, повторять слова за героями мультфильма.
	103. “Уйныйбыз да, саныйбыз да” - “Играем и считаем”	Привить интерес к татарским песням. Активизировать числа в речи. Развивать память, мышление.
	104. “Сабан туе бэйрәме” - “Сабантуй”	Воспитать у детей интерес к татарским праздникам, к татарским играм. Дать понятие о празднике Сабантуй. Создать желание участвовать в национальных играх.

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.

2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

III. Организационный раздел

3.1 материально-техническое обеспечение

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает: – игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); – литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.); – центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте); – центр театра (различные виды театра и т.д.); – центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов); – центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); – центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); – центр математики (игры и игрушки математической направленности); – центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников); – центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); – центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.); – центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т.д.).

3.2 программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО. Выбор программно-методического обеспечения определяется на

основе учета: – уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей, направленности; – целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области; – особенностей развития контингента детей; – профессиональной компетентности педагогов; – структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2012 г
2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчәбеләм бирү программасы. - РИЦ, 2012
3. Борһанова Р.А., Юсупов Ф.Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. - Казань: РИЦ "Школа", 2004
4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах/авт.-сост. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. - Издание ГУ "НЦ БЖД", 2008

3.2 Режим дня

Краткая презентация рабочей программы средней группы

Рабочая программа средней группы МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 "Сказочная страна" г. Альметьевска» разработана на основе:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2012 г
2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчәбеләм бирү программасы. - РИЦ, 2012
3. Борханова Р.А., Юсупов Ф.Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәү программасы. - Казань: РИЦ "Школа", 2004
4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах/авт.-сост. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. - Издание ГУ "НЦ БЖД", 2008

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- коррекционную работу.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

